

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP PECAHAN
MELALUI METODE *THINK PAIR AND SHARE* KELAS V SEMESTER II
SD NEGERI TAMBAHSARI TAHUN 2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : WAHYU SULISTIYOWATI

NIM : A540E90047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP PECAHAN MELALUI METODE *THINK PAIR AND SHARE* KELAS V SEMESTER II SD NEGERI TAMBAHSARI TAHUN 2012

Disusun oleh:

WAHYU SULISTIYOWATI

A54E090047

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan dewan Penguji
Skripsi Fekultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suwarno. SH, M. Pd

Tanggal 12 Agustus 2012

Drs. Saring Marsudi. SH, M. Pd

Tanggal 12 Agustus 2012

PENGESAHAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP PECAHAN MELALUI METODE *THINK PAIR AND SHARE* KELAS V SEMESTER II SD NEGERI TAMBAHSARI TAHUN 2012

Disusun oleh:

WAHYU SULISTIYOWATI

A54E090047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Drs. Suwarno, SH, M. Pd | (|) |
| 2. | Drs. Saring Marsudi. SH, M, Pd | (|) |
| 3. | Drs. Rubino Rubiyanto, M, Pd | (|) |

Surakarta , Agustus 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataansaya diatas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Pati, Agustus 2012

Peneliti

Wahyu Sulistiyowati

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang yang tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang yang beriman”

(Surat Ali Imron ayat 139).

“Perkataan baik dan pemberian maaf lebih baik dari sedekah yang diiringi sesuatu yang menyakitkan (perasaan si penerima), Allah Maha Kaya lagi Maha Penyantun”

(Surat Al Baqarah ayat 263)

Tegakkan kejujuran dan kebenaran. Hindari kesombongan dan kebohongan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Suami dan Anak-anakku tercinta yang senantiasa menyanyangi, menemani saat suka dan duka, memberi motivasi serta perhatian.
2. Orang tua yang tanpa henti memberikan doa, semangat dan perhatian.
3. Dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang berharga.
4. Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
3. Drs. H. Suwarno, SH, M. Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar. Yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Prgdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

5. Kepala Sekolah SD Negeri Tambahsari, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Tambahsari.
6. Guru Kelas V yang berkenan untuk bekerjasama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang bekerjasama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pati, Agustus 2012

Penulis

Wahyu Sulistiyowati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8

1. Pemahaman	8
2. Pembelajaran	8
3. Pembelajaran Matematika	9
4. Pembelajaran Matematika di SD	12
5. Metode <i>Think Pair and Share</i>	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Seting Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	31
C. Subjek dan Obyek Penelitian	31
D. Jenis Data dan Sumber Data	32
E. Jenis Pengumpulan Data	32
F. Validitas Data	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Instrumen Penelitian	37
I. Indikator Pencapaian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum SDN Tambahsari	43
B. Deskripsi Awal	48
C. Hasil Penelitian	51
D. Pembahasan Dan Hasil Penelitian	78

BAB V	PENUTUP	82
	A. Kesimpulan	82
	B. Implikasi	83
	C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA		85
LAMPIRAN		87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	27
Tabel 3.1 Daftar Jadwal Penelitian	30
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian	42
Tabel 4.1 Data Kelulusan	44
Tabel 4.2 Jumlah Siswa	45
Tabel 4.3 Keadaan Guru dan penjaga	45
Tabel 4.4 Kondisi Ruangan/ Lahan	47
Tabel 4.5 Kondisi Perabot Ruang Kelas	47
Tabel 4.6 Kondisi Perabot Ruang Kantor	48
Tabel 4.7 Tabel Daftar Nilai Awal Siswa	50
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai Awal Siswa	50
Tabel 4.9 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I Pertemuan I	57
Tabel 4.10 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I Pertemuan II	57
Tabel 4.11 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I Pertemuan II ..	63
Tabel 4.12 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I Pertemuan II.....	63
Tabel 4.13 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan I ..	69
Tabel 4.14 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan I.....	70
Tabel 4.15 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertm II	76
Tabel 4.16 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan II	76
Tabel 4.17 Daftar Perbandingan Nilai Pra siklus, siklus I, siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Siklus PTK	38
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Tambahsari	43
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Awal Mata Pelajaran Matematika Siswa	51
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I	58
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	64
Gambar 4.5 Grafik Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan I	70
Gambar 4.6 Grafik Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan II	77
Gambar 4.7 Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar Matematika	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ijin riset dari Universitas Muhammadiyah	87
Lampiran 2 Lembar wawancara awal dengan guru	88
Lampiran 3 Kisi-kisi soal instrumen siklus I	90
Lampiran 4 Kisi-kisi soal instrumen pada siklus II	91
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok diskusi	92
Lampiran 6 Daftar Nilai Kemampuan Awal Matematika	93
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan I	95
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan II	104
Lampiran 9 RPP Siklus II Pertemuan I.....	113
Lampiran 10 RPP Siklus II Pertemuan II	122
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa 1	131
Lampiran 12 Lembar Kegiatan Siswa 2	135
Lampiran 13 Lembar Kegiatan Siswa 3	139
Lampiran 14 Lembar Kegiatan Siswa 4	141
Lampiran 15 Evaluasi 1	143
Lampiran 16 Evaluasi 2	145
Lampiran 17 Evaluasi 3	147
Lampiran 18 Evaluasi 4	150
Lampiran 19 Daftar Nilai Awal Siswa	152
Lampiran 20 Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan I	153
Lampiran 21 Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan II	154

Lampiran 22 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan I	155
Lampiran 23 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan II	156
Lampiran 24 Observasi Aktivitas Guru Siklus I pert I	157
Lampiran 25 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pert I.....	159
Lampiran 26 Observasi Aktivitas Guru Siklus I pert II.....	161
Lampiran 27 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pert II	163
Lampiran 28 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pert I.....	165
Lampiran 29 Observasi Aktivitas Guru Siklus II pert I.....	167
Lampiran 30 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pert II	169
Lampiran 31 Observasi Aktivitas Guru Siklus II pert II	171
Lampiran 32 Ijin Riset dari SD Negeri Tambahsari	173

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP PECAHAN MELALUI METODE *THINK PAIR AND SHARE* DI KELAS V SEMESTER II SD NEGERI TAMBAHSARI TAHUN 2012

Wahyu Sulistiyowati, A540E90047. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012. 173 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep pecahan. Subyek peneliti adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Tambahsari yang berjumlah 15 siswa. Sumber data penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan catatan lapangan. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pemahan konsep pecahan. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pembelajaran Matematika yang meningkat dari siklus I pertemuan I dan pertemuan II serta siklus II pertemuan I dan pertemuan II. Pada siklus I pertemuan I prosentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika sebesar 66% atau 10 siswa yang memenuhi KKM dan siklus I pertemuan II sebesar 73% atau 11 siswa yang memenuhi KKM serta siklus II pertemuan I sebesar 80% atau 12 siswa yang memenuhi KKM, pada siklus II pertemuan II sebesar 93,3% atau 14 siswa yang memenuhi KKM. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode *Think Pair and Share* mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep pecahan kelas V SD Negeri Tambahsari.

Kata kunci : *Peningkatan pemahaman siswa tentang konsep pecahan, metode Think Pair and Share*